

## Цели и задачи

**Цель:** создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

**Задачи:**

- Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей.
- Осуществление адресной поддержки и социальной защиты одарённых детей.
- Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, поддержка педагогов.
- Научно-методическое и информационное обеспечение модели.
- Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми.
- Осуществление контроля за работой по развитию одарённых детей

Цели и задачи

**Цель:** создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

**Задачи:**

- Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей.
- Осуществление адресной поддержки и социальной защиты одарённых детей.
- Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, поддержка педагогов.
- Научно-методическое и информационное обеспечение модели.
- Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми.
- Осуществление контроля за работой по развитию одарённых детей

## ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ

Всеобъемлющее определение одаренности дать сложно.

Обычно одаренными педагоги называют тех детей, которые "демонстрируют способности выше средних в одной или нескольких областях".

Талантливые дети "по-американски" (в понимании американских психологов) - это те, кто "делает все немного раньше, немного лучше, немного быстрее или немного не так, как большинство детей»

**ИИтак , одаренными мы считаем таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволят им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений.**

Всеобъемлющее определение одаренности дать сложно.

Обычно одаренными педагоги называют тех детей, которые " демонстрируют способности выше средних в одной или нескольких областях".

Талантливые дети "по-американски" (в понимании американских психологов) - это те, кто " делает все немного раньше, немного лучше, немного быстрее или немного не так, как большинство детей»

**ИИтак , одаренными мы считаем таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволят им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений.**

«Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.»



«Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.»

# Актуальность



**Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями людей**

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.

Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями людей

## АКТУАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ ОУ

- **Раннее выявление , обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования;**
- **Необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения;**

- Раннее выявление , обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования;
- Необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения;



Нормативно-правовое, финансовое сопровождение

Научно-методическое сопровождение

Социальная адаптация

Дополнительное образование

Система стимулирования

Охрана здоровья детей

Психолого-педагогическая поддержка

Психолого-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение

**Модель по выявлению и сопровождению одаренных детей МКОУ СОШ №5 с.Новоромановского**

Координация работы

-Нормативно- правовая база.

-Программа «Одаренные дети».

-Организация кружков, секций.

-Формирование базы данных одаренных детей

## **Работа с кадрами**

**-Обеспечение качественного образования.**

**-Повышение квалификации педработников,**

**-создание творческих групп,**

**-стимулирование педагогов,**

**-мотивация педагогов,**

**-использование новых педагогических технологий,**

**-использование ИКТ.**

**Организация работы библиотеки.**

**Информационное направление**

**Формирование портфолио**

**ученика,**

**популяризация достижений**

**учащихся,**

**привлечение внимания**

**общественности и родителей**

**к проблемам одаренных**

**детей.**

**УЧЕНИК**

**Развивающее направление**

**-Организация внеклассных занятий**

**по углубленному изучению**

**предметов.**

**-Привлечение к участию**

**в олимпиадах,**

**интеллектуально-творческих**

**мероприятиях, конкурсах,**

**предметных неделях**

**Диагностика.**

**Создание банка**

**методических рекомендаций для**

**выявления одаренных детей.**

**Проведение диагностики**

**Одаренных детей.**

Создание системы  
психологического сопровождения  
одаренных детей.



психологи выделяют несколько видов одаренности:

- академическую (способность к обучению в широком смысле слова),
- интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства),
- художественную и лидерскую.

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше чем в одной области, но и не во всех сразу

## Гипотеза

- Если обучение строится на основе использования разноуровневых развивающих технологий, то учебные возможности обучающихся реализуются более эффективно, чем при традиционной организации обучения.
- Главной целью школьного образования должно стать воспитание творческой личности, способной к саморазвитию и самоусовершенствованию.

### Гипотеза

- Если обучение строится на основе использования разноуровневых развивающих технологий, то учебные возможности обучающихся реализуются более эффективно, чем при традиционной организации обучения.
- Главной целью школьного образования должно стать воспитание творческой личности, способной к саморазвитию и самоусовершенствованию.
- ванию .

## Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми

**К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:**

- **выявление и развитие потенциальных возможностей;**
- **активизация - стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;**
- **преодоление барьеров - стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;**
- **поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.**

Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

## Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей

- **изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;**
- **изменения в организации учебной, познавательной деятельности;**
- **развитие личностных особенностей;**
- **преодоление личностных проблем одаренных.**



### Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Организация работы творческих лабораторий и клубов для одаренных детей по предметам;
- Элективные и специальные курсы
- Занятия в предпрофильных, профильных классах
- Индивидуальная работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми
- **Интеллектуальные марафоны**
- Участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня;
- **Предметные недели (декады).**
- **Развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, объединения.**
- **Ученические научно-практические конференции**
- Организация и проведение профильных смен;



- Организация работы творческих лабораторий и клубов для одаренных детей по предметам;
- Элективные и специальные курсы
- Занятия в предпрофильных, профильных классах
- Индивидуальная работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми
- **Интеллектуальные марафоны**
- Участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня;
- **Предметные недели (декады).**
- **Развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, объединения.**
- **Ученические научно-практические конференции**
- Организация и проведение профильных смен;

В качестве главных механизмов в работе с одаренными  
детьми можно обозначить следующие четыре:

- ускорение,
- углубление,
- обогащение
- проблематизация



В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре:

- ускорение,
- углубление,
- обогащение
- проблематизация

## Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка



Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка

Кто я?

Что у меня есть?

2. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

МОИ ВОЗМОЖНОСТИ

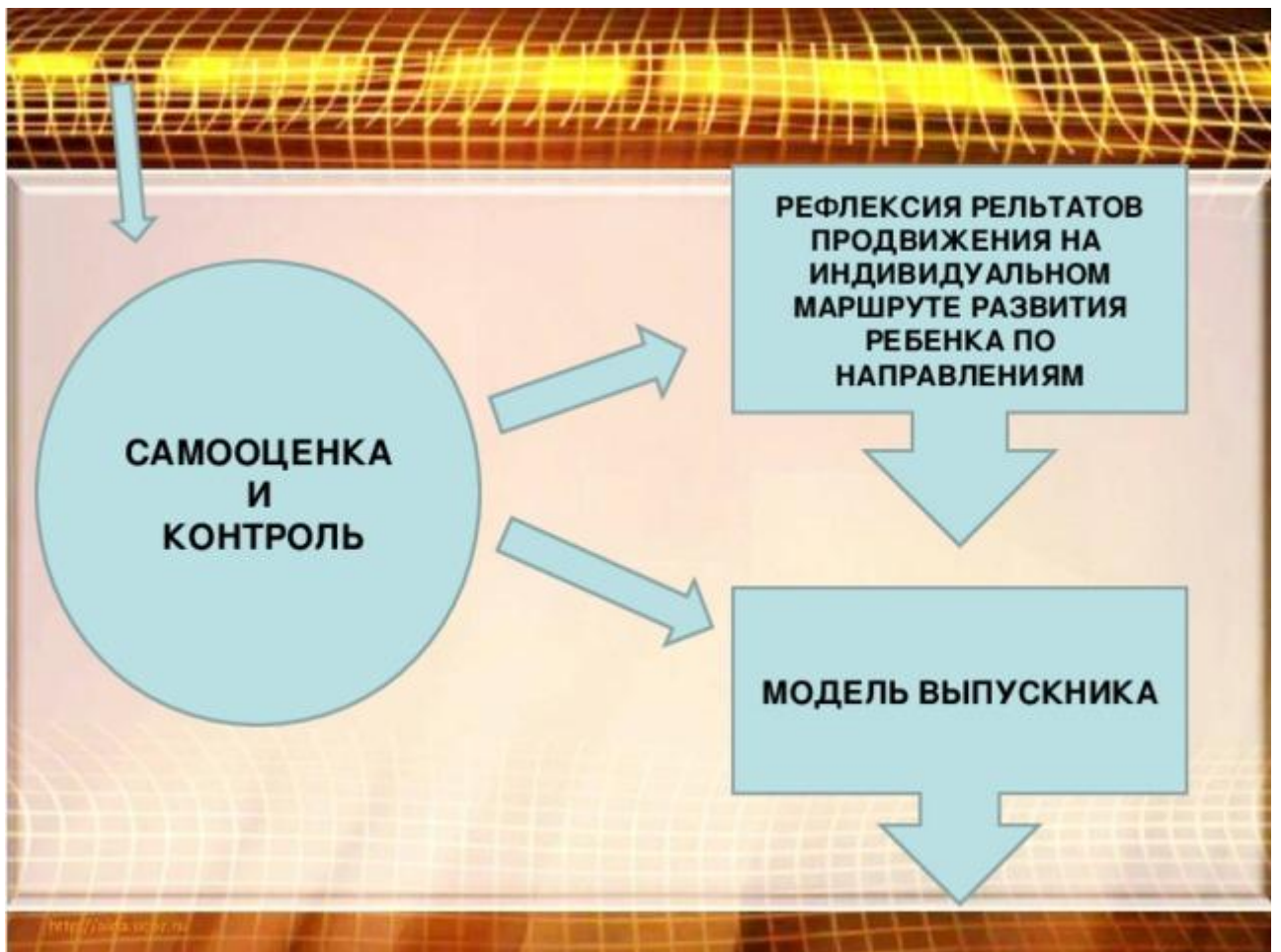
ЧЕГО Я ХОЧУ ?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТА

КАК Я ЭТО БУДУ ДЕЛАТЬ ?

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ,

ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ



РЕФЛЕКСИЯ РЕЛЬТАТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МАРШРУТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

САМООЦЕНКА И  
КОНТРОЛЬ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

# Структура работы:



Структура работы:

урочная

внеурочная

Виды деятельности

Предметные недели

предметные лагеря,

Уроки с

применением ИКТ

методическая

воспитательная

Интеллектуальные

игры и конкурсы,

олимпиады

Использование

занимательных

заданий

Участие в

семинарах

Тематические

классные часы

Творческие

проекты

Использование

творческих

заданий

Работа с

родителями

Участие в

профессиональных

конкурсах

Путешествие по

стране знаний 1-4 кл.

Задания

повышенной

сложности

Работа с

психологом

Повышение

квалификации

учителя

Начное общество

учащихся

Выявление

творческих

способностей

## Схема поэтапного самосовершенствования педагога, работающего с одаренными детьми

### Информационно-просветительская деятельность

- Организация лекций, семинаров, практикумов для педагогов;
- создание родительского лектория;
- распространение и обсуждение литературы по теме «Одаренные дети»;
- организация практической работы с педагогами и родителями.

Схема поэтапного самосовершенствования педагога, работающего с одаренными детьми

Информационно-просветительская деятельность

- организация лекций, семинаров, практикумов для педагогов;
- - создание родительского лектория;
- - распространение и обсуждение литературы по теме «Одаренные дети»;
- - организация практической работы с педагогами и родителями.

## Научно-методическая работа

- Информационное обеспечение о существующих способах диагностики специальной и общей одаренности.
- Обобщение накопленного педагогического опыта и его распространения.
- Создание и накопление видеоматериалов по теме «Одаренные дети».
- Осуществление поддержки проектов и программ исследовательской деятельности педагогов в работе с одаренными детьми (административной, методической, научной).
- Создание банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Аналитическая и исследовательская работа

### Научно-методическая работа

- Информационное обеспечение о существующих способах диагностики специальной и общей одаренности.
- Обобщение накопленного педагогического опыта и его распространения.
- Создание и накопление видеоматериалов по теме «Одаренные дети».
- Осуществление поддержки проектов и программ исследовательской деятельности педагогов в работе с одаренными детьми (административной, методической, научной).
- Создание банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Аналитическая и исследовательская работа

## Индивидуальная научно-исследовательская деятельность педагогов

- Разработка плана (проекта) исследования по выбранной теме;
- Отбор необходимых методик исследовательской деятельности;
- Осуществление практической части исследования в соответствии с разработанным планом и методикой;
- Анализ полученных результатов, формулировка предварительных выводов исследования;
- Подведение итогов. Подготовка доклада.

### 1. Информационно-просветительская деятельность

#### Индивидуальная научно- исследовательская деятельность педагогов

- Разработка плана (проекта) исследования по выбранной теме;
- Отбор необходимых методик исследовательской деятельности;
- Осуществление практической части исследования в соответствии с разработанным планом и методикой;
- Анализ полученных результатов, формулировка предварительных выводов исследования;
- Подведение итогов. Подготовка доклада.

# РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- ❖ Просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед.
- ❖ Защита интересов и прав ребенка в «трудных» семьях.
- ❖ Организация и совместное проведение свободного времени.
- ❖ *Поддержка и поощрение семьи.*
- ❖ *Оказание адресной помощи малообеспеченным и неполным семьям.*
- ❖ *Благодарственные письма, Дипломы.*
- ❖ *Публикации в СМИ.*

## РАБОТА С СЕМЬЕЙ


- Просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед.
- Защита интересов и прав ребенка в «трудных» семьях .
- Организация и совместное проведение свободного времени .
- *Поддержка и поощрение семьи.*
- *Оказание адресной помощи малообеспеченным и неполным семьям.*
- *Благодарственные письма, Дипломы.*
- *Публикации в СМИ.*

## Результаты реализации модели и критерии их оценки

- Появление новых возможностей в работе с одаренными детьми;
- Сформированный государственный и социальный заказ на работу с одаренными детьми;
- Наличие системы диагностики одаренности детей;
- Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми;
- Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- Создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста;
- Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми;
- Создание системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- Рост качества образования;
- Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в школе.

### Результаты реализации модели и критерии их оценки

- Появление новых возможностей в работе с одаренными детьми;
- Сформированный государственный и социальный заказ на работу с одаренными детьми;
- Наличие системы диагностики одаренности детей;
- Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми;
- Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- Создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста;
- Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми;
- Создание системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- Рост качества образования;
- Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в школе.



СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ