

Педагогический работник		
Класс		
Цель посещения		
Тема урока		
Целеполагание. Задачи урока		
Тип урока		
Вид урока	Традиционный Исследование Аукцион Игра Путешествие Семинар Зачет Другое	
Начало урока Орг.момент Мотивация	Приветствие _____, проверка готовности к уроку _____.	
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока Целесообразность наличия или отсутствия этапов	
Готовность педагогического работника к уроку	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения, научность	
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д 4. Поощрение чувства независимости, уверенность в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа.	
Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету. _____ 2. Поза обучающихся, контроль осанки. _____ 3. Интеллектуальная активность обучающихся. _____ 4. Наличие эмоциональных пауз. _____ 5. Чередование позы обучающихся. _____	
Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения _____, в течении урока меняются формы учебной деятельности _____, педагогический работник «держит» внимание детей _____	
Организация повторения основного материала	А. повторение спланировано _____, Б. в работу на повторение включается слабые обучающиеся _____, повторение проводится на уровне воспроизведения _____, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний _____, повторение проводится в измененной ситуации _____. Повторение организовано через: - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность.	
Форма контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника.	

Рефлексия	На каждом этапе урока В конце урока Целесообразность использования	
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопрос, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)	
Уровень изложения	Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала _____, в материале выделены наиболее трудные места _____, содержание объясняется через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - антиципацию (предвосхищение) - учебник - другое Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов _____, ключевые моменты отражены на доске _____, приводятся аналогии и примеры _____.	
Используемые материалы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). <u>Исследовательские</u> (работы с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие	
Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; Игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; сознание ситуации выбора и успеха.	
Реализация компетентностного подхода	1. Социальные 2. Поликультурные 3. Коммуникативные 4. Информационные 5. Саморазвитие и самообразование 6. Продуктивной творческой деятельности	
Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный	
Оценка обучающихся	Система оценивания _____ Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся _____, выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее _____, учащиеся поощряются за конкретную работу _____, деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника _____.	
Работа учащихся не уроке	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность _____. Уровень знаний – воспитание _____, осмысление _____, запоминание _____, применение в сходной ситуации _____, в новой	

	ситуации _____.	
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картинки). Дидактические материалы (карточки _____)	
Мотивация на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели, планирование, рефлексия _____ 2. Через осознание необходимости изучаемого _____ 3. Использование игр _____ 4. Через успешность _____ 5. Через отрицательные последствия _____ 6. Через формирование ответственности («должен») _____ 7. Через одобрение деятельности _____ 8. Через интерес к новому _____ 9. Через индивидуальные, творческие задания _____ 10. Через самостоятельную работу обучающийся _____ 11. Через анализ собственных результатов _____ 12. Другое 	
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	<u>Познавательный интерес</u> (задание: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> (по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода) <u>Различные формы обучения</u> (индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.	
Формирование личностных УУД		
Достижение метапредметного результата		
Межпредметные связи		
Композиция урока	Личность в подаче материала _____, наличие выводов и обобщений _____, четкость переходов от одного этапа к другому _____, завершенность, итог урока _____.	
Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки домашнего задания, этап актуализации опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.	
Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно – творческий	
Домашнее задание	Дается инструктаж _____, даются задания на повторения _____, дается индивидуальное задание _____, соответствует содержанию урока _____, перегрузка домашним заданием _____	
Урок окончен	Вовремя _____, после звонка _____.	
Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания педагогическому работнику	

Использование современных компьютерных технологий в образовательной деятельности*			
Направление использования	Результативность использования		
	Реализовано в полной мере (2 б.)	Реализовано частично (1 б.)	Не реализовано (0 б.)
Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания)			
Создание и использование презентации типа PowerPoint			
Проверка домашнего задания с использованием информационных ресурсов			
Использование на уроке сети Интернет для поиска и передачи информации			
Контроль усвоения учебного материала на уроке с использованием ИКТ (электронное тестирование и т.д.)			
Осуществление контроля успеваемости учащихся с использованием современных ИКТ (электронный журнал)			
Использование ИКТ в индивидуальной работе с мотивированными учащимися			
Использование средств ИКТ для организации работы учащихся на уроке			
Использование средств ИКТ для домашнего задания			
Критическое мышление учителя в ходе урока*			
Критерий	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Логика изложения материала			
Последовательность, обоснованность умозаключений, выводов			
Отсутствие противоречий в суждениях, умозаключениях			
Умение работать с текстом			
Качество, доступность объяснения			
Соответствие материала и методов работы с ним			
Использование приемов ТРКМ (перечислите)			
Сотрудничество			
Критерий	Уровень развития		
	Высокий	Низкий	Средний
Доброжелательность			
Заинтересованность			
Поощрение инициативы обучаемых			
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)			
Активность (все время в общении, держит обучаемых в тонусе)			
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникшие проблемы, конфликты)			
Дифференцированность (индивидуальный подход)			

*посещение урока не дает возможности в полной мере оценить уровень компетентности учителя в сфере ИКТ, развитость критического мышления, навыки сотрудничества. В данном случае собеседование по опроснику к диагностической карте учителя будет служить адекватным дополнением.