

Одобрены
на заседании методического совета,
протокол от 15.09.2020 г. № 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по идентификации (определению) общеобразовательных организаций
Гергебильского района с низкими образовательными результатами
и функционирующих в сложных социальных условиях

Введение

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах о реализации государственной политики в области образования и науки», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, а также План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусматривают мероприятия по разработке и реализации региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и педагогов, работающих с детьми из неблагополучных семей.

В Перечне поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России поручено разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Наличие в Гергебильском районе, а в отдельных муниципальных образованиях преобладание образовательных организаций с различными социальными статусами, с разным уровнем затрат и ресурсов убедительно подтверждают актуальность разработки и применения единой региональной методики определения образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

В целях определения форм оказания приоритетной помощи и поддержки школ с низкими образовательными результатами, во многом определённых сложностью социальных условий, в которых они работают, необходима разработка единого подхода к определению статуса школ, содержания критериев отнесения их к категории функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях. Такой подход предполагает цель - прежде всего, повышение качества образовательных результатов в этой группе школ путём перевода их в эффективный режим работы, тем самым - решение вопросов повышения общего качества образовательных результатов региональной и муниципальных систем образования.

Как основа настоящей методики определения группы школ в ОО Гергембинского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, использована «Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанная Научно-исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) и рекомендованная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО). Методика согласована Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Адресатами муниципальной поддержки должны стать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов. Для выделения этой группы школ необходимо уметь точно определять их статус, научиться проводить качественные управленческие решения на основе оценочных процедур образовательных результатов школ, учитывая их контекстуализацию, полный банк данных об образовательных учреждениях и всю информацию об условиях среды, в которой они ведут образовательную и иную деятельность. Предложенный в данной методике как основной подход - учет контекстных данных в оценке работы образовательных организаций позволит решить задачу идентификации образовательных организаций, на которые должны быть направлены действия региональных и муниципальных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях

Критерии отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях разработки типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методики и инструментов определения статуса школ и последующей углубленной диагностики необходимо выделить ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу.

Состав критериев отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;

- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов;

- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Подробное описание и обоснование применения указанных критериев дано в типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Описания выделенных критериев в ниже приведенной таблице связаны с необходимостью определения *индекса социального благополучия (далее - ИСБ)* школы, алгоритм расчета которого приведен в следующем разделе.

Таблица типологии школ, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации

Тип образовательных организаций	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Источник информации
Сельские школы, ограниченные в тех или иных условиях, необходимых для развития (<i>Депривированные сельские школы</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - низкий социально-экономический уровень семей; - низкий образовательный уровень родителей; - отсутствие запроса на образование; - безнадзорность детей; - ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.); - доля учащихся с низкими достижениями; - доля учащихся с и высокими достижениями; - ограниченные источники поддержки; - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов 	<p>Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в республике и находятся в сельской местности</p>	<p>Данные социальных паспортов школ</p>

Сельские малокомплектные школы	<p>Школы с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкой наполняемостью или отсутствием классов-комплектов; - низким уровнем квалификации педагогических кадров; - дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.); - ограниченными возможностями для дополнительного образования; - ограниченными возможностями для внеурочной деятельности и профилизации; - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов 	<p>Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе, находятся в сельской местности, численность <i>обучающихся менее 100 человек</i></p>	<p>Данные федерального статистического наблюдения и социальных паспортов школ</p>
Школы с высоким уровнем девиантности	<ul style="list-style-type: none"> - депривированное окружение; - криминализованная среда; - высокая доля детей с девиантным поведением; - высокая доля детей с низкими образовательными результатами и малая доля детей с высокими; - низкий образовательный уровень родителей; - неблагополучные семьи; - безнадзорность детей 	<p>Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя</p>	<p>Данные социальных паспортов школ. Данные КДН.</p>

Представляется обоснованным учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов и достижений школьников в конкретном образовательном учреждении.

Особенно актуальна эта задача по отношению к группе школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, в которых обучаются учащиеся с различными социальными статусами, а также школы с высокими затратами ресурсов.

Алгоритм расчёта индекса социального благополучия (ИСБ) школы

Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы, а именно:

1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации.

2. Доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации.

3. Доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации.

4. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.

5. Доля обучающихся из семей, с особым миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

В данном алгоритме расчёта индекса социального благополучия необходим учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов и достижений школьников в конкретном образовательном учреждении.

Результаты проведённых анализов и образовательная практика Республики Башкортостан свидетельствуют, что в образовательной системе всегда существуют наиболее привилегированные типы школ, к которым можно вполне обосновано предъявить более высокие требования к их образовательным результатам, и функционирует целый ряд школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые не могут себе позволить конкурировать с образовательными учреждениями первого типа.

Именно поэтому разные типы школ необходимо рассматривать раздельно.

Особенно актуальна эта задача при определении группы школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, где обучаются учащиеся с различными социальными статусами, а также школ с высокими затратами ресурсов.

Примерное содержание социального паспорта школы

Характеристики контингента	Характеристики школ
<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся из многодетных семей; - доля учащихся из неполных семей; - доля учащихся, находящихся под опекой; - доля учащихся из семей, где не работают оба родителя; - доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным; - доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами; - доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; - доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование; - доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами; - доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе; - доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; - доля учащихся, проживающих в приемных семьях; - доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете; - доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП 	<ul style="list-style-type: none"> - вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов); - численность контингента; - число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель - ученик); - наличие у директора школы специального образования (менеджмент); - состояние здания (находится в аварийном состоянии или требует капитального ремонта); - доля учителей первой категории; - доля учителей высшей категории; - доля учителей с высшим педагогическим образованием; - доля учителей - работающих пенсионеров; - городской/сельский статус школы; - средний балл ЕГЭ по математике; - средний балл ЕГЭ по русскому языку; - и др.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, находящиеся в наиболее неблагоприятных социальных условиях. К ним могут быть отнесены 70% школ района с наименьшими показателями ИСБ.

Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих со сложным контингентом учащихся, например, с девиантным поведением, неродным русским языком, расположенных в труднодоступных отдаленных районах, малокомплектных школ.

Рекомендуется выявить школы с самым низким показателем индекса социального благополучия, которые потом можно включить в программу повышения эффективности деятельности школ (5-10% школ с низкими результатами).

*Порядок проведения исследования
(оценки социального благополучия школ, находящихся
в неблагоприятных социальных условиях)*

Порядок проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, адресован специалистам органов управления образованием регионального и муниципального уровней, специалистам Института развития образования Республики Дагестан, иных региональных организаций, занимающихся вопросами проведения оценки качества образования.

Сбор данных.

В образовательные учреждения направляется анкета (*форму см. в приложении*). В целях оптимизации и централизованной обработки ответов на вопросы анкеты рекомендуется анкетирование проводить в онлайн-режиме с использованием платформы google-form. Анкета предназначена для сбора данных за последние три учебных года и состоит из нескольких информационных блоков про образовательное учреждение, образовательные результаты школы; число учащихся, которые обучаются на разных ступенях образования; финансовые показатели; контекстные показатели и т. д.

Заполнение матрицы данных.

Следующий шаг включает в себя свод данных с каждой школы, а именно заполнение матрицы расчета Индекса социального благополучия. Определяется динамика учебных достижений, расчет средней переменной по результатам ЕГЭ, ОГЭ по математике и русскому языку по 14 переменным. Выделяются определенные направления уровней результативности по типам образовательных учреждений: низкий уровень результативности, средний уровень, высокий уровень результативности с учетом результатов ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс) по математике и русскому языку.

Определение кадровых ресурсов школы.

Определяются переменные, на основании которых проводится анализ кадровых ресурсов общеобразовательных организаций. При этом учитываются типы образовательных учреждений, территориальное расположение учреждений, уровень квалификации, возраст.

Доля учителей, имеющих первую, высшую категории, молодых педагогов, работающих пенсионеров определяется отношением численности указанных категорий к общей численности педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Контингент учащихся в образовательном учреждении.

Производится расчет формулы Индекса социального благополучия школы. На основании нескольких переменных устанавливается взаимосвязь между долей детей с девиантным поведением к общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, участвующих в выборке.

Доля учащихся, которые состоят на внутришкольном и других видах учёта определяется соотношением числа обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, и общего числа обучающихся в образовательной организации.

Контекстуальные данные. Родители.

С учетом нескольких переменных рассматривается влияние контекста категории «Родители» по показателям занятости в трудовой деятельности и уровне образования на образовательные результаты учащихся.

Доля учащихся, в семье которых оба родителя получили высшее образование определяется соотношением численности учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, и общей численности обучающихся образовательного учреждения.

Доля обучающихся, в семье которых один единственный или оба родителя имеют статус безработного, определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации.

Отбор школ с самым низким показателям ИСБ.

На основе использования рассчитанного в соответствии с настоящей методикой индекс социального благополучия для каждой образовательной организации можно определить 25% школ с самым низким показателем индекса и рассмотреть их в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

Отбор школ происходит с учетом типологии, что позволит отобрать школы с особым статусом с учетом региональной ситуации и специфики и продолжить работу по повышению эффективности их работы.

Критерии, по которым школы могут быть отнесены к определенному типу, представлены выше.

Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в сложных социальных контекстах с ограниченными ресурсами.